

Профессиональный стандарт учителя-дефектолога как условие развития профессиональной компетентности

*Составитель: Афзали М.А.,
ст.преподаватель каф. воспитания и социализации*

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Реформирование системы образования предполагает наличие вариативных форм получения образования лицами с ОВЗ разного возраста в образовательных организациях разных типов и уровней: специальных и инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций, обычных и специальных классах общеобразовательных организаций, в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; а также в форме семейного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и т.д.

Новые организационные формы получения образованиями лицами с ОВЗ, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, открытие новых типов организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог,

работающий с лицами с особенностями развития, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога-дефектолога.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога который в настоящее время существует в виде проекта, **позволит** упорядочить профессиональные обязанности специалиста с учетом вариативности в работе с детьми с особенностями развития. Особую важность это имеет в связи с тем, что специалисты, работающие с детьми с различными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование:

«Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика». Еще одной проблемой является тот факт, что педагог-дефектолог (учитель-логопед) в настоящее время работает не только в системе образования, но и в организациях здравоохранения и социального обеспечения. Функционал специалиста в этих организациях не всегда четко сформулирован, нормативные требования и условия их труда отличаются от нормативов и условий в образовательных организациях.

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога **призвана** на государственном уровне **сформулировать** функциональные обязанности и профессиональные характеристики педагогов, работающих с лицами с различными недостатками в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Педагог-дефектолог **реализует** следующие виды профессиональной деятельности:

образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. Большое место в его работе занимает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога его профессиональная деятельность **будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:**

1) трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;

2) порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;

3) определение уровня профессиональной квалификации;

4) оценку качества выполнения трудовых функций;

5) определение содержания подготовки педагога-дефектолога (учителя-логопеда) на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Проект профессионального стандарта **включает** перечень трудовых функций, реализуемых в профессиональной деятельности: воспитание, обучение, развитие ребенка, коррекция и профилактика нарушений развития на основе комплексной диагностики, сопровождение семьи, а также требования к личностным качествам специалиста, которые неотделимы от его трудовых функций, таких как готовность к работе с лицами с особенностями развития.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога – **это мультидисциплинарный, многофункциональный документ, который будет использоваться в различных сферах:**

- инструмент реализации стратегии специального и инклюзивного образования в современном мире;

- объективный измеритель квалификации педагога-дефектолога;

- средство отбора педагогических кадров для работы с лицами с особенностями развития в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;

- основа для формирования трудового договора, фиксирующего трудовые отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт соответствует определенным требованиям:

- международным нормам, нормативам и регламентам;
- соотноситься с требованиями Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения, уровень заработной платы, трудовой стаж, пенсии;
- структуре профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с особенностями развития;

Профессиональный стандарт включает:

- перечень трудовых функций педагога-дефектолога действующий на всей территории Российской Федерации;
- региональное дополнение к профессиональному стандарту – документ, включающий дополнительные требования к трудовым функциям, позволяющие специалисту выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте;
- внутренний стандарт образовательной организации, определяющий квалификационные требования к специалисту в соответствии с реализуемыми в конкретной образовательной организации образовательными программами;
- ключевые области стандарта– трудовые функции, соответствующие структуре профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с особенностями развития: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая работа, социализация и интеграция.

Цели применения профессионального стандарта педагога-дефектолога

- обеспечение необходимой подготовки специалиста для получения высоких результатов профессиональной деятельности;
- обеспечение необходимой осведомленности специалиста о предъявляемых к нему требованиях;

- установление необходимой квалификации специалиста, которая влияет на качество образования (результаты обучения, воспитания, коррекционно-развивающей деятельности), успешную социализацию и интеграцию лиц с особенностями развития;

- содействие вовлечению специалиста в решение задач повышения качества общего, специального и инклюзивного образования.

Таким образом, данный профессиональный стандарт создаст необходимые условия для профессионального роста педагогов, работающих с лицами с особенностями развития в условиях стандартизации образования